

Fachkonferenzprotokoll

Fach: Englisch

Fachkonferenzleitung: Fr. Straus / Fr. Erbe

Datum: 25.10.2011

Beginn: 13.30 Uhr

Ende: 14.45Uhr

Teilnehmerinnen/Teilnehmer:

P. Schwalm , P. Becker, E. Budesheim, A. Giesser , M. Schramm , M. Becker, H. Erbe,

N. Kalleé , J. Straus, J. Erbe

Es fehlen: H.-W. Schott, D. Wenk

Tagesordnungspunkte/Beschlüsse:

zu TOP 1: Lernstandserhebungen in Jahrgang 6 / 8

Frau Erbe berichtet vom Besuch der Fortbildungsveranstaltung ‚Lernstandserhebung‘ und stellt anhand der Testhefte des letzten Durchganges die Aufgabenformate sowie die abzuprüfenden Kompetenzen (Listening / Reading) vor. Sie berichtet, dass die Teilnahme eines Hauptfaches im Jahrgang 8 verpflichtend sei, die Fachkonferenz Deutsch sich gegen eine Teilnahme entschieden habe und die Fachkonferenz Mathematik an der Lernstandserhebung teilnehmen wird. Eine Zustimmung der Fachkonferenz für die Teilnahme im laufenden Schuljahr bedeute jedoch keine Verpflichtung für die folgenden Jahre. Des Weiteren wird ausgeführt, dass keine Wertung der Lernstandserhebung erfolgen darf, diese jedoch als Vergleichsarbeit beim Zweigleiter eingereicht werden kann.

Die Fachkonferenz diskutiert die Sinnhaftigkeit der Überprüfung nur zweier der vier Kompetenzen und stellt die Aussagekraft des Ergebnisses in Frage.

Die Fachkonferenz beschließt nicht an der Lernstandserhebung Englisch teilzunehmen (neun Stimmen für eine Nichtteilnahme /zwei Enthaltungen).

zu TOP 2: Schulhomepage : Fachbereich Englisch

Frau Straus stellt die Seite des Fachbereiches Englisch der Schulhomepage vor und erläutert den Aufbau sowie die dort verfügbaren Dokumente und Vordrucke.

zu TOP 3: Lehrpläne/Stoffverteilungspläne (Information)

Frau Erbe weist auf Planungshilfen für ein Fachcurriculum hin. Diese sind passend zum Lehrwerk auf der Homepage des Schulbuchverlages ‚Cornelsen‘ erhältlich. Des Weiteren wurde exemplarisch die Planungshilfe Englisch G21 B3 vorgestellt.

zu TOP 4: Bewertungskriterien Textproduktion

Frau Straus stellt Bewertungsskalen zur Beurteilung der Grundfertigkeit Schreiben vor. Auf Basis dieser Tabellen sowie Erfahrungsberichten der Kollegen entscheiden die Mitglieder der Fachkonferenz über eine einheitliche Bewertung geschriebener Texte. Die Fachkonferenz beschließt die Anwendung eines abgeschwächten Fehlerindexes in den Klassen G9 und G10 sowie eine Bewertung von Inhalt, Ausdruck und Stil nach folgendem Schema:

- Klasse 5/6: Vorgabe der Satzanzahl / satzweise Bepunktung
- Klasse 7/8: Verwendung Bewertungsskala Textproduktion
- Klasse H9/R9/R10: Verwendung Bewertungsskala Textproduktion
- Klasse G9/G10: Verwendung Bewertungsskala Textproduktion sowie Anwendung des abgeschwächten Fehlerindexes

Frau Erbe stellt zwei verschiedene Rohpunktskalen zur Leistungsbewertung vor. Die Fachkonferenz beschließt die Verwendung folgender Notengrenzen:

Prozent ab	97 %	93 %	90 %	80 %	77 %	74 %	64 %	61 %	58 %	48 %	45 %	42 %	22 %	20 %	17 %	0 %
Note	1	1-	2+	2	2-	3+	3	3-	4+	4	4-	5+	5	5-	6+	6

zu TOP 5: Bücherbestellungen

Frau Straus erläutert die Notwendigkeit der Anschaffung des Schulbuches New Highlight 4 für den achten Jahrgang des Hauptschulzweiges sowie die dazugehörige Leistungsmessung, Hör-CD und Lehrerhandreichung für das kommende Schuljahr.

zu TOP 6: Materialien in der Bibliothek

Frau Erbe verweist auf die in der Bibliothek ausleihbaren Materialien des Fachbereiches.

Die Mitglieder der Fachkonferenz wünschen die Anschaffung USB-fähiger CD-Player sowie für Förderpläne nutzbare Übungsmaterialien.

zu TOP 7: Fortbildungsbedarf

Frau Straus und Frau Erbe bieten den Kollegen des Fachbereiches eine interne Fortbildung zu Einsatzmöglichkeiten und Handhabung vorhandener Unterrichtssoftware an.

zu TOP 8: Bilingualunterricht

Frau Straus berichtet über den Bilingualunterricht und thematisiert die Problematik der sinkenden Teilnehmerzahlen sowie der geringen Motivation der Schüler. Des Weiteren wird die Problematik der Bewertung angesprochen.

Die Fachkonferenz beschließt eine Leistungsmessung in Form einer Gruppenpräsentation. Dafür ist es notwendig, dass den Bilingualkursen ein PC-Raum für die Vorbereitung zur Verfügung steht. Zudem soll die Erstellung eines Fachcurriculums für den bilingualen Unterricht erfolgen. Darüber hinaus wird die Öffnung des Bilingualunterrichtes für interessierte Realschüler angedacht.

zu TOP 9: Verschiedenes

Es gibt keine Wortmeldungen zum Punkt Verschiedenes.

Unterschrift: _____

Einladung zur Fachkonferenz Englisch

Hiermit laden wir Sie herzlich zur Fachkonferenz Englisch ein. Im Anschluss daran wird eine Fachkonferenz Bilingualunterricht stattfinden, an der interessierte Kollegen teilnehmen können.

Ort: Elternsprechzimmer (Raum 113)

Datum: 25.10.2011 / 13.30Uhr

Tagesordnung

1. Lernstandserhebungen in Jahrgang 6 und 8
2. Schulhomepage : Fachbereich Englisch
3. Lehrpläne/Stoffverteilungspläne (Information)
4. Bewertungskriterien Textproduktion / Notengrenzen
5. Bücherbestellungen
6. Materialien in der Bibliothek
7. Fortbildungsbedarf
8. Bilingualunterricht
 - a. Materialien und Schulcurriculum
 - b. Nachfrage bei den Lernenden (Austritte)
9. Verschiedenes

Verteiler:

E.Budesheim
N.Kallee
P.Schwalm
B.Schwalm
A. Giesser
D.Wenk
M.Becker
H.Erbe
J.Straus
J.Erbe
H.W. Schott
P.Becker
M.Schramm

Bewertungstabelle Textproduktion

	Punkte insg.:	18	15	
Inhalt		6	5	
– Vielfältige, relevante Themen werden differenziert erläutert – kreativer Umgang mit der Aufgabe (z.B. Einbeziehung von Gefühlen) – Beantwortung aller Fragen		5-6	5	
– Differenzierte Erläuterung eines oder mehrerer Aspekte – Beantwortung aller Fragen		4-5	4	
– Nennung einiger Aspekte aber nur ansatzweise Erläuterung		3	3	
– Nennung von Aspekten ohne Erläuterung – Lückenhafte Beantwortung der Fragen		2	2	
– z.T. widersprüchliche Aussagen, lückenhafte Ausführung der Aufgabe		1	1	
– Geringer Themenbezug		0	0	

Stil/Wortschatz	6	5	
– Erweiterte idiomatische Ausdrucksweise, abwechslungsreiche Satzanfänge, Partizipialkonstruktionen – treffende differenzierte Wortwahl – Angemessene Anwendung des Vokabulars – Text gut strukturiert, typischer Stil (Textsorte betreffend) berücksichtigt	6	5	
– Aneinanderreihung einfach strukturierter Sätze (Subjekt, Prädikat) und komplexerer Satzstrukturen – Angemessene Anwendung des Vokabulars – Wortzahl nahezu erfüllt	3-5	3-4	
– Verwendung einfacher Satzstrukturen, z.T. Schwächen im idiomatischen Ausdruck und im Wortschatz, – sehr einfache wenig präzise Wortwahl – Anzahl der Wörter weit unter der angegebenen Wortzahl	1-2	1-2	
– Große Schwächen im idiomatischen Ausdruck – einfache Sätze – einfaches Vokabular	0	0	

Strukturen/Grammatik/Syntax/Rechtschreibung	6	5	
– Korrekte Anwendung der Strukturen – Korrekte Rechtschreibung (bis auf Kleinigkeiten)	5-6	5	
– Wenige Grammatik und Rechtschreibfehler	4	4	
– Mehrere Grammatik und Rechtschreibfehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.	3	3	
– Viele Grammatik und Rechtschreibfehler, die z.T. das Verständnis beeinträchtigen.	2	2	
– Sehr viele Grammatik und Rechtschreibfehler, die das Verständnis stark beeinträchtigen.	0-1	0-1	



Tabelle für den Fehlerindex, Fach Englisch

Index in Prozent	Note
0-1,8	1
1,9-3,1	2
3,2-4,4	3
4,5-5,7	4
5,8-7,0	5
>7,0	6





Gesamtschule Niederaula

Niederaula

Erbe, Johanna ▾

> ausgang > start > dokumente

Dokumente

- **Online-Lernarchiv**
 - [Online-Lernarchiv Englisch](#)
- **Material**
 - [Materialien Englisch ..](#)
 - [Materialien Bilingualunterricht ..](#)
- **Dokumente**
 - [Protokolle ..](#)
 - [Sitzungsunterlagen ..](#)
 - [Vordrucke ..](#)
 - [Leistungsbewertung ..](#)
 - [Stoffverteilungspläne ..](#)

Aktionsbereich

- Informationsseite ...
- Datei ...
- Bild ...
- Mehrere Dateien ...
- Mehrere Bilder ...
- Aufgabe ...
- Lernpfad ...
- Webquest ...
- Wiki ...

Administration

- Pflegen ...
- Statistik ...

Mausgesten

Fachkonferenz:
Englisch »

- Kommunikation
- Kooperation
- Dokumente

BILDUNGS
LAND
Hessen